



PLANO DE ENSINO

I - IDENTIFICAÇÃO

ANO		SEMESTRE		PERÍODO	
2014		II		II	
CURSO(s): <i>Educação Física - Bacharelado</i>				TURNO¹: Integral	
COMPONENTE CURRICULAR: Aprendizagem Motora				CÓDIGO:	
NATUREZA²: Obrigatória					
DEPARTAMENTO:					
Nº DE H/A ³ TEÓRICA:	Nº DE H/A PRÁTICA:	Nº DE H/A AD ⁴	Nº DE H/A APC ⁵	TOTAL (H/A) SEMESTRAIS/ANUAL	Nº DE H/A SEMANAIS:
30	15	-	15	60	4
DOCENTE(s): <i>Jair Sindra Virtuoso Júnior</i>					
Estagiário (discente do PPGEF/UFTM): Venicius Dantas da Silva					

II – PERFIL DO EGRESSO

O bacharel em Educação Física deverá estar capacitado para o pleno exercício profissional nos campos de intervenção de avaliação e prescrição de exercícios físicos, gerir, planejar e executar atividades relacionadas ao esporte, orientar às práticas de atividades físicas em todos os aspectos.

III – EMENTA

O universo e a aprendizagem motora focalizando o controle do movimento coordenado; preparação do controle motor e atenção; o ambiente da aprendizagem; instrução e feedback

¹ Turno: Integral
Noturno

² Natureza: Obrigatória
Eletiva
Optativa

³ H/A: horas/aula de 50 minutos

⁴ AD: À distância

⁵ APC: Atividades Práticas Curriculares



umentado; e as condições de prática. Prática pedagógica, sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação dirigida ou experiências de ensino.

IV – OBJETIVOS

Conhecer a fundamentação teórica sobre o processo de aprendizagem motora em Educação Física e aplicá-los nas situações de ensino.

Específicos

- Identificar os principais aspectos relacionados à aprendizagem motora;
- Identificar e diferenciar os estágios da aprendizagem de habilidades motoras;
- Descrever e discutir a significância da prática, transferência da aprendizagem e do conhecimento do resultado no ensino de habilidades motoras;
- Citar e discutir a importância da atenção e memória de curto prazo no processo de ensino aprendizagem de habilidades motoras;
- Discutir a função do professor no ensino de habilidades motoras;
- Elaborar, aplicar e relatar experimentos práticos na área de aprendizagem motora.

V – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Domínio de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais elementares para a resolução de problemas na área da Educação Física.
- Domínio de conhecimentos e instrumentos técnicos da Ciência do Esporte para desenvolver estudos acadêmico-científicos e serviços pedagógicos e profissionais para resolução de questões nessa área de conhecimento.
- Conhecimento de conceitos e aplicações dos aspectos teórico-práticos da pedagogia do esporte para a elaboração de programas, projetos e ações para o ensino, treinamento e organização do esporte educacional, do esporte de lazer, além de conhecimentos básicos para a promoção do esporte de alto nível.
- Domínio de conhecimentos específicos da biologia corporal para poder intervir com ações pedagógicas e profissionais para a melhoria da qualidade de vida das pessoas, a partir do desenvolvimento de exercícios físicos sistematizados.
- Compreensão das questões sociais e culturais das relações humanas para poder solucionar questões de inclusão social tanto no aspecto pedagógico quanto no aspecto de saúde e qualidade de vida.
- Domínio das questões teóricas e práticas do lazer e da recreação para a promoção de eventos que preencham os momentos de ócio, próprio da natureza humana.
- Assessoramento, liderança, gerenciamento de equipes multiprofissionais relacionada às questões da Educação Física, na associação com a saúde, com os propósitos de inclusão, no



lazer e nas artes, contribuindo, para a implementação e o desenvolvimento de políticas públicas, e na promoção de atividades relacionadas a essas questões.

Ao término do semestre o aluno deverá ser capaz de:

- compreender os principais aspectos relacionados à aprendizagem motora; consiga identificar e diferenciar os estágios da aprendizagem de habilidades motoras; compreenda a significância da prática, transferência da aprendizagem e do conhecimento do resultado no ensino de habilidades motoras.

VI – CONTEÚDO

Unidade I

Introdução às habilidades motoras

Habilidade, habilidade motora (grossa, fina, discreta, serial, contínuas, fechada, aberta), movimento e ações.

Medidas do resultado do desempenho, medidas da produção do desempenho;

Tempo de reação, tempo de movimento e tempo de resposta.

Unidade II

Introdução ao controle motor

O controle do movimento coordenado

Coordenação, graus de liberdade, sistema de controle de circuito aberto e sistema de controle de circuito fechado.

Preparação do controle motor e atenção

Preparação do movimento; estado de alerta; capacidade de processamento limitada; e atenção seletiva.

Memória: estruturas da memória, processos de controle, esquecimento e retenção de informação serial.

Unidade III

O ambiente da aprendizagem

Introdução à aprendizagem de habilidades motoras

Definição de aprendizagem e desempenho;

Características gerais do desempenho da aprendizagem de habilidades (aperfeiçoamento, consistência, persistência e adaptabilidade);

Avaliação da aprendizagem (teste de retenção e testes de transferência);

Platô de desempenho;

Estágios de aprendizagem (estágio cognitivo, associativo e autônomo);

Transferência de aprendizagem (transferência positiva, negativa e nula);

Instrução e feedback aumentado

Condições de prática

Variabilidade de prática;

Prática maciça e prática distribuída;

Prática no todo e prática em partes;

Prática mental e prática física;

Superaprendizagem.



VII – ESTRATÉGIAS/RECURSOS

O curso será desenvolvido através de aulas teóricas, recomendações de leituras, dinâmicas e debates em grupos e apresentação de seminários.

Para tanto serão utilizados como referência livros disponíveis no acervo da biblioteca da UFTM, reproduções parciais de textos relacionados à disciplina e demais recursos de mídia virtual.

VIII – INTERDISCIPLINARIDADE

A aprendizagem motora está relacionada ao estudo de qualquer movimento corporal intencional. No campo de conhecimento da Educação Física a “*atividade física*” é o objeto de estudo. Assim o conteúdo a ser trabalhado nessa disciplina estará relacionado/e aplicabilidade com outras disciplinas do curso de Educação Física

IX – AVALIAÇÃO

Entendendo a avaliação como um processo contínuo, ela acontecerá no decorrer de todas as atividades, para tanto utilizaremos alguns elementos, tais como: seminário; avaliação escrita; estudos dirigidos e atividades práticas.

Critérios de Avaliação

Avaliação teórica escrita (exatidão, conteúdo, síntese).....	30
Atividades dirigidas (participação, leitura, discussão de textos).....	20
Seminário (conteúdo, síntese e clareza na transmissão das informações).....	20
2ª Avaliação teórica escrita	30
Total.....	100

* Estará aprovado o discente que obtiver a somatória das notas igual ou superior a 70%

* Ficará reprovado o discente que ultrapassar a 25% de faltas da carga horária da disciplina

* Conforme discriminado no cronograma haverá duas avaliações teóricas durante o semestre, cada avaliação terá o valor correspondente a 30 pontos.

X – FORMAS DE RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A fim de auxiliar aluno no processo de aprendizagem será oferecido semanalmente um horário de atendimento extraclasse para esclarecer dúvidas em relação ao conteúdo trabalhado nas aulas.

Mensalmente serão realizadas revisões e proposto estudos dirigidos referente ao conteúdo trabalhado naquele período.

E também será oferecida uma segunda oportunidade de avaliação para os alunos que não conseguiram atingir o objetivo do componente curricular e que desejam repetir a avaliação.

XI – REFERÊNCIAS

11.1 – Básica

- MAGILL, R. A. **Aprendizagem Motora: conceitos e aplicações**. 2ª ed., São Paulo: Edgard Blücher, 2000.



- SCHMIDT, R. A. **Aprendizagem Motora: dos princípios à prática**. São Paulo: Movimento 1993.
- SCHMIDT, R. A.; WRISBERG, C. A. **Aprendizagem e Performance Motora**. 2ª ed., Porto Alegre: Artmed, 2001.

11.2 – Complementar

- LE BOULCH, J. **Educação Psicomotora**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
- PIRET, S.; BÉZIERS, M. M. **A Coordenação Motora: aspecto mecânico da organização psicomotora do homem**. São Paulo: Summus, 2002.
- TANI, G. et. al. **Educação Física Escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista**. São Paulo: EDUSP, 1998.
- GRECO, P. J. (Org.); BENDA, R. N. (Org.). **Iniciação esportiva universal**: volume 1: Da aprendizagem motora ao treinamento técnico. Belo Horizonte: UFMG, 2007.
- DIEHL, R. M. **Jogando com as diferenças**: jogos para crianças e jovens com deficiência: em situação e em grupos específicos. 2ª ed., São Paulo: Phorte, 2008.

UBERABA, 22 de Julho de 2014.

Assinatura do docente

APROVADO NA REUNIÃO DO COLEGIADO DE CURSO EM:

_____/_____/_____

Assinatura e carimbo da coordenação do curso



Anexo I ao Plano de Ensino

XII – CRONOGRAMA

DATA	UNIDADE DIDÁTICA	ASSUNTO PROGRAMADO	NATUREZA DA AULA			OBSERVAÇÕES
			T	APC	P	
21/08	I	Apresentação da Disciplina: plano de ensino e do cronograma;	X			
21/08		As habilidades motoras podem ser classificadas em categorias gerais	X			
28/08		A medida do desempenho motor é crítica para a compreensão da aprendizagem motora.	X			
28/08		Atividade de leitura e discussão		X	X	
04/09	II	O controle do movimento coordenado Coordenação, graus de liberdade, sistema de controle de circuito aberto e sistema de controle de circuito fechado.	X			
04/09		Atividade de leitura e discussão		X	X	
11/09		A propriocepção e a visão são elementos importantes nas teorias do controle motor	X			
11/09	III	As teorias do controle motor fornecem as bases para compreendermos como controlar habilidades motoras complexas	X			
18/09		Atividade de leitura e discussão		X	X	
18/09		Revisão		X	X	
25/09		1ª Avaliação	X			
25/09	III	Pessoas que avaliam a aprendizagem devem fazer inferências a partir da observação do desempenho durante práticas e testes	X			
02/10		Atividade de leitura e discussão		X	X	
02/10		Características distintas do desempenho e do executante mudam durante a aprendizagem de habilidades	X			
09/10		Atividade dirigida		X	X	
09/10		A transferência da aprendizagem de uma situação de desempenho para outra é parte integrante da aprendizagem e do desempenho de habilidades	X			
16/10		1ª Avaliação – 2ª oportunidade	X			
16/10		Revisão		X	X	
23/10		2ª Avaliação	X			
23/10		O método mais eficiente para fornecer instruções que ajudem a pessoa a aprender uma habilidade motora depende da habilidade e da meta instrucional.			X	Seminário 1
30/10		O feedback aumentado pode melhorar, dificultar ou não afetar a aprendizagem de habilidades			X	Seminário 2
30/10		Os profissionais que se dedicam ao estudo de habilidades motoras podem fornecer feedback aumentado de várias formas			X	Seminário 3
06/11		Para a aprendizagem de habilidades motoras é importante a variabilidade de experiências práticas			X	Seminário 4
06/11		O espaçamento ou a distribuição da prática pode afetar tanto o desempenho quanto a aprendizagem de habilidades motoras.			X	Seminário 5
13/11	IV	A quantidade da prática afeta a quantidade de aprendizagem, embora os resultados nem sempre sejam proporcionais ao tempo investido			X	Seminário 6
27/11		Exame Final	X			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
